

## Проект «В гостях у сказки» (для детей 4-7 лет)

Разработала: воспитатель Коношанова Н. А.

**«Сказка-великая духовная  
культура народа, которую мы  
собираем по крохам, и через сказку  
раскрывается перед нами  
тысячелетняя история народа»  
Л. Н. Толстой**

### Актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования работает на развитие маленького ребенка. Основная задача детского сада – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и социальных ценностей. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о русских народных сказках.

Сказка знакомит с языком народа, нравственными устоями, бытом и укладом жизни. Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображения. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Работая с детьми, я столкнулась с тем, что у моих воспитанников не вызывают особого интереса народные сказки, они не достаточно знают о русских традициях, обычаях. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. А ведь сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Цель проекта: создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса детей к русским народным сказкам.

### Задачи:

#### 1. Образовательные:

- обогащать и расширять словарный запас детей;
- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
- учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
- познакомить с творчеством русского народа

#### 2. Развивающие:

- развивать артистические способности,
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.

#### 3. Воспитательные:

- воспитывать культуру речи;
- воспитывать чувства дружбы и коллективизма.

Тип проекта: познавательно-творческий, игровой.

Вид проекта: групповой, партнерский.

Продолжительность: краткосрочный (1-16 декабря)

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, работники центральной детской библиотеки.

Планируемый результат:

- развитие интереса к русским народным сказкам;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие познавательной активности, творческих способностей;
- сочиняют сказки на свободно выбранные темы;
- умеют развивать сюжет, отобразить главных действующих лиц для своего сочинения;
- используют знания о композиционной структуре сказки, выразительные средства раскрытия художественного образа (описание погоды, места действия, портрет героя, его настроения и чувств);
- повысился интерес родителей к художественной литературе, возрождение традиции домашнего чтения;
- пополнение книжного уголка книгами по разделу «Русские народные сказки»;
- содержательно проведенное с ребенком время;
- желание принимать участие в совместных мероприятиях;
- активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
- изготовление книжки «Мы рисуем сказку»;
- изготовление творческих работ с детьми и родителями.

Продукт проекта:

Книжка «Мы рисуем сказку»

Викторина «Путешествие по русским народным сказкам» (работники центральной детской библиотеки)

Этапы реализации проекта:

Организационно-подготовительный этап:

1. Анкетирование родителей «Нужны ли детям русские народные сказки?»
2. Консультация для родителей «Сказка в жизни ребенка».
3. Подбор русских народных сказок и иллюстраций к ним.
4. Знакомство с жанровыми особенностями сказки.
5. Чтение русских народных сказок с последующим просмотром мультфильмов по ним.
6. Подбор настольных игр по сказкам.

Основной этап:

В самостоятельной деятельности:

- дети раскрашивали иллюстрации из сказок;
- составляли сказки с помощью пазлов;
- лепили сказочных героев (*колобок, лисичка со скалочкой, Маша и медведь, кот, петух и лиса*);
- строили из крупного строительного материала «Теремок» и заселяли в него героев сказки;
- выкладывали фигурки сказочных героев из геометрических фигур и счётных палочек.

Работа с родителями:

- участие родителей и детей в создании книжки «Мы рисуем сказку»;
- участие родителей в пополнении книжного уголка группы.

Заключительный этап:

- оформление совместного творчества детей и родителей в книгу «Мы рисуем сказку».

Практическая часть

Образовательные ситуации («Открытый микрофон», «Деловая игра», «Творческий час» по теме: «Русские народные сказки»).

Результативность:

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; с интересом слушали сказки в исполнении

педагога; с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывали знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывали новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Родители поддержали педагогов, проявили инициативу и творчество в изготовлении книжки «Мы рисуем сказку» (совместно с детьми); приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Русские народные сказки»; сблизила детей, родителей и педагога группы.

Приложение

### **Конспект ООД по развитию речи в старшей группе** **Тема: "Русские народные сказки"**

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т. д.

Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки, используя мнемотехническую таблицу;

Развивающие:

Продолжать развивать мышление, память, внимание и воображение.

Активизировать речь, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу.

Оборудование и материалы: Выставка книг с русскими народными сказками, иллюстрации с изображением сказочных героев. Мнемотаблицы по русским народным сказкам.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Обыгрывание сказок с помощью настольного театра. Разгадывание загадок. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Живые слова», «Из какой сказки», «Выкладывание сюжетных картинок в определенной последовательности» и т. д. Игры -драматизации по сказкам. Описание животных, используя мнемотаблицы.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы знаете уже много сказок. И вот сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки. Итак, путешествие в страну сказок начинается! (Воспитатель с детьми берутся за руки и идут по кругу, читая стихотворение Ф. Кривина «О чем-то скрипит половица»).

О чем-то скрипит половица,  
И спице опять не спится,  
Присев на кровати, подушки  
Уже навострили ушки.  
И сразу меняются лица,  
Меняются звуки и краски...  
Тихонько скрипит половица,  
По комнате ходит сказка.

Воспитатель: Сказки рассказывают о небывалом и чудесном, и они бывают разными: народными и авторскими.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему сказки называются народными?

Дети: Потому что их сочинил народ.

Воспитатель: Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.

Воспитатель: Почему сказки называются авторскими?

Дети: Потому что их сочинил и написал один человек – автор.

Воспитатель: Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает добро, а зло всегда *наказывается*.

Игра: «*Ты мне – я тебе*». Дети стоят в кругу. Воспитатель с середины круга бросает мяч детям, называя героя сказки. Дети по очереди отвечают, в какой сказке он встречается.

Например: корова – сказка «*Крошечка – Хаврошечка*». Коза...;

Медведь...; Волк ...; Гуси ...; Лиса - ...; Курица ...; Заяц ...

Воспитатель: Молодцы!

Игра: «*Узнай сказку по загадке*».

Воспитатель: Ребята, вы много сказок знаете?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.

\*Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герой этой сказки? (*Три медведя*)

\*Я от бабушки ушёл.

Я от бабушки ушёл,

Скоро и к вам приду (*Колобок*).

Игра: «*Узнай сказку по картинке*».

Воспитатель: Вы молодцы, можете узнать сказку по загадке. А попробуйте узнать сказку по иллюстрации (на доске развешаны иллюстрации к сказкам «*Волк и семеро козлят*», «*Курочка Ряба*», «*Лисичка – сестричка и серый волк*» и др.).

Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? (показывает иллюстрацию из сказки «*Волк и семеро козлят*»).

Дети: Это сказка «*Волк и семеро козлят*».

Воспитатель: Кто её сочинил?

Дети: Эта русская народная сказка.

Воспитатель: Чему нас учит эта сказка?

Дети: Тому, что нельзя чужим открывать дверь, надо слушаться маму, не быть злым, как волк, а надо быть добрым.

Воспитатель: Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? (показывает иллюстрацию из сказки «*Курочка Ряба*»).

Дети: Это сказка «*Курочка Ряба*».

Воспитатель: А какая курочка в этой сказке – хорошая или плохая?

Дети: Курочка хорошая. Она подарила бабушке и дедушке золотое яичко, а когда мышка его разбила, она пожалела их и снесла им другое яичко.

Воспитатель: А эта иллюстрация, из какой сказки?

Дети: «*Лисичка – сестричка и серый волк*»

Воспитатель: Скажите, правильно поступила лиса?

Дети: Нет, она всех обманывала.

Игра: «*Узнай сказку по героям*».

Воспитатель: Я буду называть сказочных героев, а вы вспомните название сказок, в которых они действуют.

1. Дед, жучка, внучка, мышка (Сказка «*Репка*»).
2. Мышка, бабка, яичко (Сказка «*Курочка Ряба*»).
3. Гуси, Баба-Яга, девочка (Сказка «*Гуси – лебеди*»).
4. Царь, три сына, стрела, болото (Сказка «*Царевна-Лягушка*»).

Пересказ сказки: «*Расскажи сказку*».

Воспитатель: А теперь предлагаю рассказать любую сказку с помощью мнемотаблицы (Дети, по желанию, рассказывают сказку с опорой на мнемотаблицу, выразительно, передавая диалоги персонажей).

Воспитатель: Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы хорошо знаете русские народные сказки, но, думаю, у каждого из вас есть самая любимая сказка.

Итог. Рефлексия.

### **НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Мой любимый сказочный герой»**

Цель: учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее.

Задачи:

Образовательные: формировать умение создавать скульптурные фигуры, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Развивающие: развивать творческие способности, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам.

Материал: пластилин, стеки, подставки, клеенки, салфетки.

Методические приемы: художественное слово, беседа, частичный показ, самоанализ своих работ.

Ход НОД:

Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.

Колокольчик поёт,

Всех детей в кружок зовёт.

Мы в кружочек все придём

И здороваться начнём.

*Воспитатель* (предлагает отгадать загадки о сказочных героях)

Кошечка околдована,

Иваном очарована.

Зелёная подружка

Царевна (лягушка).

Он герой нам всем известный

И с волшебным словом вместе,

Может целую неделю

На печи лежать ... (Емеля).

Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (медведь)

*Воспитатель:* Ребята, о ком эта загадки? (Ответы детей)

- Я предлагаю вам слепить героев из своей любимой сказки. Но сначала давайте вспомним, что есть у героев сказок (голова, туловище, лапы, ноги).

- Где находится голова, туловище, лапы, ноги? (голова – сверху над туловищем, лапы-вверху по бокам туловища и ноги внизу по бокам).

- Что есть на голове? (ушки вверху, глаза, нос и рот спереди головы).

*Воспитатель:* Ребята, давайте теперь мы сядем за стол и вспомним, кого мы должны слепить и что нам нужно для лепки?

- Сегодня мы будем лепить из пластилина. А кого мы будем лепить?

- Каким способом их будем лепить? (по частям, скульптурный, комбинированный).

- На сколько кусочков разделим пластилин? (на 3 не равные кусочка: большой, поменьше и совсем маленький).

*Воспитатель:* Что слепим из большого, поменьше и совсем маленького кусочка? Покажите в воздухе, каким способом слепите туловище? (круговыми движениями между ладоней скатаем шарик, потом продольными движениями чуть-чуть раскатаем, получится столбик - это туловище).

- А из кусочка поменьше? (голову).

*Воспитатель:* Каким приёмом? (скатаем между ладоней круговыми движениями шарик, оттянем двумя пальцами, большим и указательным, ушки).

- А из маленького кусочка? (лапы и ноги).

- Что делаем дальше? (присоединяем лапы, ноги к туловищу и примазываем).

#### Физкультминутка

Хомка – хомка - хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щеки моет,

Шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

А теперь мы с вами все обговорили. Приступайте к работе (индивидуальная работа с детьми)

- Ребята, кого мы с вами сегодня лепили? Из чего лепили? Какими приёмами пользовались в лепке? Какие работы вам больше всего понравились и почему? А кто скажет о своей работе? Кому нравится своя работа? Почему?

В итоге НОД предложить детям составить композицию из своих работ, рассмотреть вылепленные фигурки и отгадать, из какой сказки герой, поощрить детей и предложить поиграть с вылепленными игрушками.

### **НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Закладка»**

**Цель:** изготовление закладки.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с назначением закладки, закрепить навыки пользования клеем.

**Развивающие:** развивать умение составлять композицию изображения;

**Воспитательные:** воспитывать стремление к аккуратности в работе,

**Материалы:** клей, кисти, салфетки, готовые полоски бумаги (5-18 см, цветные кружочки разного размера, цветные полоски.

**Предварительная подготовка:** беседа «Какие бывают книги и из чего их делают?».

#### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Дети, отгадайте мою загадку:

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

Дети: Книга.

Воспитатель: Посмотрите, как много разных книг! Давайте рассмотрим их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются?

Дети рассматривают книги и отвечают на вопрос.

Воспитатель: В какой бы дом ты ни пришел, в какой бы семье не побывал – везде обязательно увидишь книги: в шкафах, на полках, на столе. Они нас знакомят со сказками, далекими странами, миром, который нас окружает. И конечно же многие из них становятся любимыми.

- А у вас есть любимые книги?

Воспитатель показывает книгу, начинает ее рассматривать, смотрит на часы и «случайно» закрывает книгу:

- Ой, что же делать? Как же найти ту страничку?

Дети: Мы поможем вам найти нужную страничку.

Рассматривание иллюстраций в книге. С помощью детей находим нужную страницу в сказке.

Воспитатель: Но как же нам снова не потерять страницу?

Дети рассуждают и предлагают свои варианты решения проблемной ситуации.

- Обычно, когда люди читают книгу и им приходится остановиться, они всегда кладут специальную закладку в книгу. А у вас есть такие закладки?

Дети: нет

Воспитатель: Давайте вместе с вами сделаем красивые закладки.

Взрослый показывает образец закладки и читает стихотворение.

Я - красивая закладка,

Я нужна вам для порядка.

Зря страницы не листай-

Где закладка, там читай!» ( В. Берестов)

- Перед тем как приступить к работе, мы немного отдохнем.

Физкультминутка «Книга»

Открывай скорее книжку! (развести руки в стороны по тексту)

В книжке мошка, мышка, мишка,

В книжке мячик круглый бок,

Вверх, вниз, прыг, скок.

В книжке зонт, открой и пой, (поднять руки вверх над головой)

Дождик льёт, а ты сухой! (пальчиками по коленям)

Киска в книжке близко – близко (поглаживание рук).

На цветной картинке киску

Долго глажу я рукой –

Ведь у киски мех такой.

Воспитатель: Закладка может быть очень простой. Возьмите полоску цветной бумаги – и закладка готова. Но мы сегодня сделаем закладку не простую, а украсим ее узором из разноцветных кружков.

- Сначала на белых полосках раскладываем узор, чередуя круги по форме, по цвету, а потом наклеиваем.

Взрослый в процессе аппликации, контролирует работу детей: показывает, помогает.

- Молодцы! Вот какие красивые закладки у вас получились!

## Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»

(проводят работники центральной детской библиотеки)

**Цели:** прививать детям любовь к художественному чтению; закреплять знания знакомых русских народных сказок; вызывать позитивные эмоции; развивать детей физически через игры.

Ход викторины:

(Дети играют в игровой комнате. Кто-то из детей обращает внимание на изменения в уголке художественного чтения. На полках стоят новые книги с русскими народными сказками.

Воспитатель видит, что часть детей с интересом листают новые книги, рассматривают в них картинки. Слышит, что кто-то начинает рассказывать сказки по иллюстрациям из книги с русскими народными сказками. Воспитатель подходит к детям и хвалит их за наблюдательность. Делясь впечатлениями с воспитателем, дети начинают рассказывать, какие сказки из этих книг им знакомы. Воспитатель предлагает всем собрать игрушки, сесть поудобней и вспомнить русские народные сказки, которые знают дети. Вдруг слышится грохот, сопение и топот в спальном комнате.)

**Воспитатель:** Что такое случилось? /Сюрпризный момент./ (Из спальни комнаты выходит Рассказчик – сказочник.)

**Рассказчик – сказочник:** Здравствуйте! (Воспитатель и дети здороваются в ответ.)

**Воспитатель:** Мы гостям всегда рады, правда, дети? (Да!)

**Рассказчик – сказочник:**

Вижу, мои подарки вы уже нашли.

**Воспитатель:** Так это ты, Рассказчик – сказочник, нам книги подарил?

**Рассказчик – сказочник:** Я! Очень уж мне хочется узнать, какие русские народные сказки вы знаете!

**Воспитатель:** Дорогой Рассказчик – сказочник, спасибо тебе за книги от всех детей, а как ты хочешь проверить наши знания?

**Рассказчик – сказочник:** Предлагаю поиграть, на вопросы отвечать! Проведём мы викторину! Дети, вы согласны? (Да!)

За правильные ответы вручается жетон.

Ну, тогда начнём, друзья! **Начинаем мы с разминки, дружно хором отвечай:**

- Кто катился по дорожке? (Колобок.)
- Что били, били - не разбили? (Яйцо.)
- Кто разрушил теремок? (Медведь.)
- Кто такой Сивка – Бурка? (Конь.)
- Кого Маша пирогами обхитрила? (Медведя.)
- У кого в пруду хвост примёрз? (У волка.)
- Шла лисичка по дорожке, что нашла? (Скалочку.)
- Каким зёрнышком подавился петушок? (Бобовым.)
- Какой овощ дед не мог вытянуть? (Репку.)
- Самое любимое место Иванушки – дурачка? (Печка.)
- Какая избушка была у зайчика? (Лубяная.)
- Как называют дом Бабы Яги? (Избушка на курьих ножках.)
- Кто золотое яичко разбил? (Мышка.)

Отвечали вы мне дружно, поиграть теперь нам нужно! (Проводится коллективная игра: «Мышкин хвостик» Для игры: скакалка, на конце которой привязан бантик /Мышкин хвостик/. Дети становятся в круг, в центре Рассказчик – сказочник с мышинным хвостиком в руках. Задание: перепрыгнуть на правой ножке; перепрыгнуть на левой ножке; перепрыгнуть, ножки крестиком; перепрыгнуть двумя ножками. Кого задела мышинным хвостиком, тот выбывает из игры. Самые шустрые и ловкие дети – победители. Игра проводится 1 раз.)

**Рассказчик – сказочник:** Весело мы поиграли, самых ловких мы узнали!

### **Первое задание: «Узнай сказку по началу».**

- «Жили – были бабушка – старушка, внучка – хохотушка, курочка – клохтушка и мышка – норушка». («У страха глаза велики».)
- «Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца лубяная». («Лиса, заяц и петух»);
- «Жил – был старик. У него было три сына: двое умных, третий – дурачок Емеля». («По щучьему велению»);
- «Жила – была в лесной избушке белая коза – жёлтые глаза. И было у неё семеро козлят». («Волк и семеро козлят»);
- «Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Танюшка». («Смоляной бычок»).
- «Жили-были петушок и курочка». («Петушок и бобовое зёрнышко»);
- «Жили-были старик со старухой. Ели они как-то раз горох и уронили одну горошину на пол». («Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка»);
- «Жили-были старик да старуха, у них была дочка Алёнушка да сынок Иванушка». (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»);
- «Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька». («Маша и медведь») Молодцы, а теперь поиграем в игру: «Козлята расшалились». (Для игры: халахуп, скакалка. Ход игры: из каждой команды выходят по два ребёнка, берутся за обруч и тянут на себя. Ориент центра - скакалка на полу. Пара, перетянувшая на свою сторону – победитель. Игра проводится 5-6 раз.)

### **Второе задание «Узнай сказку по отрывку».**

- «Как выскочу, как выпрыгну – полетят клочки по закоулочкам». («Лиса, заяц и петух».)
- «Ходила, ходила Машенька по лесу – совсем заблудилась. Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит: стоит избушка». («Маша и медведь»)
- «Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка знай себе приговаривает: - Петя, не торопись, Петя, не торопись». («Петушок и бобовое зёрнышко».)
- «Не ешь меня, серый волк: я тебе песенку спою.» («Колобок»)
- «Бабка спит, Танюшка спит, кошка спит, собака спит, куры тоже уснули, один дед не спит – телёночка делает». («Смоляной бычок».)
- «Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по соломинке, она и переломилась». («Пузырь, соломинка и лапоть».)

**Рассказчик - сказочник:** Молодцы! А теперь вы не ребята, а шустрые мышата.

(Проводится игра: «Шустрые Мышата». Для игры: 6 спортивных дуг, 30 жёлтых теннисных шариков, 1 корзина, 2 детских ведёрка. Дети делятся на две команды и строятся друг за другом. Перед командами ставят по три дуги на незначительном расстоянии друг от друга. Первое задание: «Пролезь в норку». По сигналу «В норку», первые игроки команд пролазят под дугами и бегом возвращаются обратно. Побеждает, та команда, которая первыми пролезли в норку. Второе задание: «Собери сыр». Возле каждой команды ставят по одному детскому ведёрку, в них Мышата будут носить «сыр», теннисные шарики/ на незначительном расстоянии от команд ставят корзину, в которой лежит « сыр». По сигналу «Сыр», Мышата бегут к корзине с «сыром», берут один, а возвращаются обратно змейкой, /оббегая дуги /как бы запутывая следы. Побеждает команда, у которой в ведёрке собрано больше сыра. Игра проводится 1 раз.)

**Рассказчик - сказочник:** А теперь мышат превращаю я в ребят! Третье задание «Кто это говорит и из какой сказки?»

1. «Я лучше у вас на крыше поживу!» (Медведь. «Теремок».)
2. «-Эта ложка простая – Петина, эта ложка простая – котова, а эта ложка не простая, - точёная, ручка золочёная, - эту я себе возьму». (Лиса. «Жихарка».)
3. «Котище - то какой усатый! Вот страху я натерпелась!» (Мышка-норушка. «У страха глаза велики».)
4. «Это я тебе, волк, помогаю: рыбу к хвосту подгоняю!» (Лиса. «Лисичка-сестричка и

серый волк».)

5.«- Красна девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – всё будет сработано». (Коровушка. «Хаврошечка».)

6.«Медведь, медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу», (Машенька. «Маша и медведь».)

7. «- Я не ела, не пила, меня внучка не пасла. Как бежала через мосточек, ухватила кленовый листочек, как бежала через гребельку, проглотила воды капельку - вот и вся моя еда». (Коза. «Коза –дереза».)

8.«-Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!». (Петух. «Лиса, заяц, петух».)

9.«-Битый небитого везёт! Битый небитого везёт!» (Лиса. «Лисичка –сестричка и серый волк».)

10.«- Емеля, Емеля, отпусти меня в воду, я тебе сделаю всё, что ни пожелаешь». (Щука. «По щучьему велению».)

**Рассказчик – сказочник:** Наш поход в страну русских народных сказок подошел к концу. Но нет конца у сказки, стоит открыть книгу, и сказка тут как тут. Сейчас жетоны подсчитаем, победителей узнаем! (Идёт подсчёт правильных ответов, определяется победитель. Дети все получают сладкие призы. Рассказчик-сказочник прощается и приглашает детей к себе в гости. Дети его благодарят, прощаются.)



